

*МБДОУ ДС № 30 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» г. ТУАПСЕ*

***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«ВОЛШЕБНАЯ КАПЕЛЬКА»***



*ВОСПИТАТЕЛЬ БУРЫКИНА Ю. А.*

*2015-2016 учебный год*

## **Экологический проект «Волшебная капелька»**

Среднесрочный проект, в котором принимали участие дети в возрасте 3-4 лет. Проект проводился путем познавательно-практической и экспериментальной деятельности в условиях детского сада.

**Сроки проекта:** февраль – апрель 2016 г.

**Актуальность:** Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок - это вода. Она даёт ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой - один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все действия комментировать словами, что делает и видит ребенок. Вода для детей - это полезное «лекарство».

**Проблема:** Всё началось с прогулки, когда дети увидели на улице лёд вместо лужи. Исходя из климатических особенностей нашего края, большинство детей редко видят снег, лёд. Дети просто не могут понять, что вода проявляет себя в разнообразных состояниях. А если учесть, что именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру, то вывод очевиден: ребёнку надо дать всё то, благодаря чему он будет гармонически развиваться.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью ознакомления и расширения знаний о различных состояниях воды, о таких явлениях природы, как снег, дождь, а также с целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде и её обитателям, был разработан проект «Волшебная Капелька» для детей второй младшей группы.

**Цель проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте — воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию: вода может находиться в жидком, твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой - снег; вода окрашивается; вода прозрачная, без запаха, без вкуса; роли воды в жизни человека, растений, животных.
2. Закрепить представления детей о том, что вода бывает холодная, теплая, горячая;

3. Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе.
4. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
5. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.
6. Развивать способность практически применять полученные знания.

**Тип проекта:** групповой, среднесрочный, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель, дети второй младшей группы, музыкальный руководитель, родители

**Необходимый результат:** Расширить знания детей о воде и её состояниях в природе. Способствовать приобретению умений и навыков исследовательской деятельности через реализацию проекта. Научить детей делать простейшие выводы.

**Предполагаемый результат:** Повысился интерес к познанию окружающего мира. Появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения друг с другом и с взрослыми.

**Взаимодействие со специалистами:** разучивание песни «Капельки» с музыкальным руководителем, музыкальная игра «Дождик».

**Взаимодействие с родителями:** анкетирование «Экологическое образование в семье», наглядные консультации «Как играть с водой и льдом»; изготовление памятки «Отдых с ребенком на пляже»

**Этапы реализации:**

Подготовительный этап

- ✓ Выбор темы, постановка целей и задач.
- ✓ Написание перспективного плана.
- ✓ Знакомство родителей с содержанием проекта.
- ✓ Сбор иллюстраций с изображением водоёмов, круговорота воды в природе.
- ✓ Подбор материала для практических игр и занятий.
- ✓ Изготовление атрибутов к играм и занятиям; изготовление дидактической куклы-марионетки.
- ✓ Разработка серии иллюстраций по теме «Круговорот воды в природе»

Основной этап

Поиск ответов на поставленные цели и задачи через реализацию разных форм и методов:

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность и образовательные ситуации.
- ✓ Забавы и развлечения с водой, снегом, льдом. Криомассаж.
- ✓ Экологические рассказы и сказки.
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Рассмотрение картинок и иллюстраций по теме.
- ✓ Поисковая деятельность: исследования, опыты, эксперименты с водой.
- ✓ Наблюдения.

- ✓ Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и потешек.
- ✓ Творческая деятельность - рисование, аппликация, коллажирование, раскрашивание.
- ✓ Тестопластика.
- ✓ Совместная и самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Проведение пальчиковой гимнастики.
- ✓ Динамические паузы, физкультминутки.
- ✓ Проигрывание этюдов (психогимнастики) на передачу различных эмоций и чувств.
- ✓ Слушание звуков воды и водоёмов.
- ✓ Просмотр тематических мультфильмов на мультимедийном проекторе.
- ✓ Музыкальные игры, разучивание песни «Дождик».
- ✓ Игры: подвижные, сенсорные, дидактические.
- ✓ Коллективная работа «Круговорот воды в природе»

#### Заключительный этап

- ✓ Оформление проектной деятельности.
- ✓ Подведение итогов по теме проектной деятельности.
- ✓ Презентация проекта.

#### **Продукты проекта:**

Рисунки, раскраски, коллаж «Круговорот воды в природе»;  
 Картотека опытов с водой, льдом и снегом; картотека сенсорных игр.  
 Презентация проекта.

#### ***Пояснительная записка. Обоснование.***

Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е. Тимирязев

Дети по природе своей - исследователи. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать. А потому, одним из главных источников для получения представлений о мире является организация исследовательского поведения детей.

В настоящее время государством посредством внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, поставлена задача - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольное учреждение, как первая ступенька образования, уже представляет, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами должен обладать. На мой взгляд, именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными

событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

Метод проектов - это современная технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В результате чего ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Эта инновационная деятельность позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Педагогическая технология позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Мною разработан и апробирован образовательный, тематический проект «Волшебная Капелька».

Главное назначение проекта - обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с различными природными явлениями, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде (дождь, снег, лёд). Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Раскрыть некоторые свойства воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Научить обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов.

Проводимые с детьми опытно - экспериментальные работы приводят к формированию у детей первоначальных навыков самостоятельности, что способствует обогащению жизненного опыта, развивает инициативу. Как выяснилось, эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими. В процессе познавательно-исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детскую познавательно - исследовательскую деятельность я тесно связываю с другими видами деятельности - наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат

природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Замечу, что цель и задачу наблюдений за опытом следует ставить четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постоянно расширяя и углубляя первоначальные представления. Известно, что наблюдение способствует развитию умственной и речевой активности детей, вызывая у детей искренний интерес к природе (дети легко отзываются на мое предложение закрыть глаза и послушать, как стучит дождь по крышам). Радость и восторг у детей вызывает радуга после дождя. Любуясь красотой этого природного явления вместе с детьми, можно уже легко вести разговор о цветовом спектре (особенно в процессе рисования и разукрашивания).

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Попробовать и испытать - свойственно маленьким детям. А сказочная форма и рациональное наблюдение способствовали выполнению простейших инструкций и стимулировало детские ответы на простейшие вопросы. Дети подружились с дидактической куклой «Капелькой», которая помогала нам совершать удивительные открытия в мире простых вещей.

Детская поисковая деятельность имеет свои особенности. Она свободна от обязательности. Считаю, что нельзя жестко регламентировать продолжительность каждого опыта, поскольку временной интервал в его проведение - это не самоцель. Важнее всего провести такой опыт, который будет достаточно интересен малышам и удержит их внимание и интерес на должном уровне на базе эмоционально-чувствительного восприятия. В этом контексте опыт является рациональным способом ознакомления с миром, в котором дети будут жить.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

(февраль - апрель)

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Форма регистрации результата
<p>Наблюдение: Наблюдение на прогулке «Во что превратились лужи?» Наблюдение за таянием льда в группе</p>	<p>2 неделя февраля 2 неделя февраля</p>	<p>Знакомство детей со свойствами воды: на морозе вода замерзает, превращается в лед; лед холодный, твердый, скользкий, гладкий, не льется, хрупкий - его можно разбить, если ударить по нему чем-нибудь твёрдым или уронить. Лёд превращается в воду под воздействием температуры.</p>	<p>Конспект Образовательной деятельности</p>
<p>ООД «Наблюдение за льдом» «Капелька в гостях у деток» «Для чего нужна вода, для кого важна она?» «Водоёмы» «Обитатели водоёмов» «Круговорот воды в природе» «Волшебница - вода» "Интересные опыты с водой"</p>	<p>1 неделя февраля 2 неделя февраля 3 неделя февраля 2 неделя марта 3 неделя марта 4 неделя марта 1 неделя апреля 2 неделя апреля и 3 неделя апреля</p>	<p>Ознакомление детей с представлением о воде, её свойствах. Развитие навыка последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас. Приучать детей отвечать развернутыми ответами. Пробуждение интереса к природе, её явлениям. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы - водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу. Развивать познавательные способности, творческое воображение. ,</p>	<p>Конспекты Образовательной деятельности</p>

		Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни	
Изобразительная деятельность: рисование Тема: «Нарисуем друзей Капельки» Раскрашивание Тема: «Круговорот воды в природе»	3 неделя февраля 3 неделя марта	Создание творческого продукта изобразительной деятельности Систематизирование и закрепить знания детей о движении воды «по кругу» -круговороте; учить рисовать и подбирать соответствующие теме краски	Выставка
Художественно-творческая деятельность: *Тестоластика Тема «Осадки»	4 неделя марта	Закрепление представлений об осадках (дождь, снег) посредством работы с тестом. Способствовать развитию мелкой моторики, творческого мышления, воображения; формировать навыки ручного труда, развивать координацию: глаз-рука; способствовать приобретению нового сенсорного опыта.	Выставка
Динамические игры: «Звонкие капли»,  «Солнышко и дождик»  «Капельки и тучка».	В ходе реализации проекта	Закрепление представлений о явлении природы «Дождь», о подвижности капель дождя. Закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом. Поддержание интереса и любви к русскому народному фольклору, используя его оздоровительное значение в подвижных играх и потешках, удовлетворять потребность малышей в	Описание игр



		<p>движении, в общении.  Побуждать малышей к двигательной активности; совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом.  Побуждать детей к проговариванию слов и фраз.  Улучшать психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний; воспитывать активно-положительное, доброжелательное отношение друг к другу, играть рядом.</p>	
<p>Чтение  Художественной литературы, экологических сказок и рассказов, рассматривание тематических иллюстраций, изготовленных к экологическим сказкам.</p>	<p>В ходе реализации проекта</p>	<p>Способствовать формированию у детей осознанного, бережного отношения к воде - как к важному природному ресурсу, воспитание экологического сознания; развитие интереса к литературе, сказкам, стихотворениям, рассказам; развивать речь, внимание; развивать знания по теме.</p>	<p>Худож. слово, экологические сказки и рассказы: А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», Александрова «Купание Оли», К. Чуковский «Мойдодыр», И. Токмакова «Где спит рыбка?», В. Че «Рассказ о Капельке», М. Немчинова «Приключения Капельки»,   Н.А. Рыжова «Жила- была река», рассказ «Как люди речку обидели», рассказ «Вода и жизнь» по</p>

			Ю.Аракчееву, и др.
Загадки, потешки	В ходе реализации проекта	Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей.	Текст потешек и загадок
Дидактические игры по экологии «Береги живое», «Найди лишнее» «Кому нужна вода?»	В ходе реализации проекта	Закрепление знаний об окружающем мире; формировать экологическое сознание, воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду, формировать умение детей видеть красоту природы, учить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях (в походах на водоёмы)	Описание игр
Разучивание стихотворения: «Где спит рыбка?» (И. Токмакова)	2 неделя марта	Чтение наизусть стихотворения, формирование любви к водным обитателям	Худож. слово
Музыка. Разучивание песни «Дождик»; Музыкальная игра «Капельки»; Прослушивание аудиозаписи звуков воды: шум моря, журчание ручья, звуки дождя, реки и пр	3 неделя марта 2 неделя апреля  В ходе ООД	Способствовать развитию адекватного отношения к природе и переживанию себя как части природы средствами музыкальной деятельности.	Текст песни Описание игры
Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за растениями (в группе и на участке) и выполнение трудовых поручений	В ходе реализации проекта	Продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; способствовать осознанию детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.	Фотографии

воспитателя «Всем нужна вода»			
Беседы:  «Правила поведения на водоёмах во время отдыха»;  «Берегите воду»	1 -4 неделя апреля	Закрепление знаний об окружающем мире, об экологическом поведении; Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, делать выводы Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получение чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.	Конспекты
Пальчиковые игры	В ходе реализации проекта	Способствовать развитию мелкой моторики, а следовательно, и речи малыша, координации движений его рук.	Описание игр
Просмотр тематических мультфильмов на мультимедийном проекторе	В ходе реализации проекта	Закреплять знания по теме проекта; познание окружающего мира; воспитывать у детей желание совершать добрые поступки, учить умению выделять плюсы и минусы в увиденном; <b><i>решение дидактических задач.</i></b>	«Холодное сердце»
Итоговая работа Коллективная работа в технике коллажирования с элементами аппликации и рисования «Круговорот воды в природе» (с	4 неделя апреля	Вызвать радостное настроение от совместного творчества; показать детям, что вода на рисунке изображается голубой или синей краской; учить детей самостоятельно находить материал для коллажа, исходя из тех знаний,	Выставка

использованием всех изученных в проекте водных обитателей)		которые были даны в ходе реализации проекта; развивать тактильную чувствительность, творческое воображение, мелкую моторику, коммуникативные навыки. Воспитывать наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, взаимопомощь.	
Поисковая деятельность: опыты, эксперименты, сенсорные игры	В ходе реализации проекта в рамках ООД	Научить детей искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать простейшие выводы на посредством поисковой деятельности; Повысить интерес к познанию окружающего мира.	Конспекты НОД с описанием поисковой деятельности

### **Результаты:**

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о воде и её состояниях в природе, узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной. Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать простейшие выводы, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения друг с другом и со взрослыми. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка и воспитанию в нём целеустремлённости и самоуважения.

### **Итоги реализации проекта:**

- У воспитанников сформированы знания о круговороте воды в природе;
- Повысился уровень знаний детей о свойствах воды.
- Дети понимают, что вода - это источник жизни;
- Повышен интерес у родителей по данной проблеме.

Российская Федерация  
Краснодарский край  
Муниципальное образование  
Туапсинский район  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
ДЕТСКИЙ САД № 30  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА» г.Туапсе  
муниципального образования  
Туапсинский район  
ИНН 2322023662  
ОГРН 1022303276412  
352800, г.Туапсе, ул. Володарского, 16  
Тел.: 2-74-42, факс 2-75-43  
От 19.05.16. № 24-а

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана воспитателю МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» г. Туапсе  
Бурыкиной Юлии Александровне в том, что она действительно выступала на  
Итоговом педагогическом совете 18 мая 2016 года с презентацией  
экологического проекта для младшей группы «Волшебная капелька».  
(протокол Совета педагогов № 4 от 18.05.2016г.)

Заведующий МБДОУ



Н.В. Шхалахова