

Развитие речи детей раннего возраста.

Консультация для родителей

Развитие речи детей раннего возраста – это сложный психологический процесс, который связан с индивидуальными особенностями, с физическим и умственным развитием ребёнка и многими другими факторами.

Всем известно, что начинать общение с ребенком нужно еще тогда, когда он находится в утробе матери. Начиная со второго триместра беременности, малыш слышит все, что говорит ему мама. Когда ребенок рождается, он уже может произносить первые звуки, а к началу второго месяца начинает произносить и первые слоги. Пройдет еще много времени, когда малыш научится говорить, но развитие речи у детей начинается с момента появления на свет и длится до 6-7 лет. Первые слова, как правило, появляются ближе к году. Но, как уже известно, исключения могут быть, особенно у детей раннего возраста. Поэтому если первые слова появляются у детей в возрасте от одного до трех лет, это тоже считается нормальным. Все зависит от многих факторов и условий развития ребенка.

Итак, к концу первого года жизни многие дети произносят уже несколько простых слов из одного-двух слогов, значения которых они понимают – «мама», «дай», «на», «баба» и другие. К двум годам в словарном запасе малыша уже имеется от 100 до 200 слов, и он уже умеет связывать по два-три слова в одно предложение. А к концу третьего года большинство детей умеет грамматически правильно строить предложения, вести диалоги и рассказывать то, что видели или слышали.

КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ. ЕЁ РАЗВИТИЕ

Развитие речи у детей — это основной показатель эмоционально-психологической зрелости малыша. Речь маленького ребёнка возникает и первоначально функционирует в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Поэтому очень важной задачей является развитие коммуникативной функции речи. Это предполагает совершенствование понимания ребёнком речи окружающих людей и овладение активной речью.

Большинство малышей в начале второго года жизни хорошо понимают слова взрослых, когда они включены в конкретную ситуацию. Этап в развитии речи, когда ребёнок понимает то, что ему говорят, но сам ещё говорить не умеет, называется этапом «пассивной речи». На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи. Пассивная и активная речь развиваются в единстве. Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений и пр. Важную роль играет побуждение детей к выполнению просьб, поручений, советов (в быту, в игре).

При этом ребёнок учится устанавливать связь слова с предметом действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка.

На втором году жизни ребенка большое значение имеет овладение способами действий с предметами. Основными предметами, с которыми дети действуют, являются игрушки. Занятия с использованием игрушек могут быть разных видов: показ одной игрушки с целью ознакомления с ее особенностями; сравнение двух игрушек для определения сходства или различия между ними; сравнение игрушки с ее изображением на картинке; выбор одной среди нескольких; показ нескольких игрушек; отыскивание с целью рассмотрения и рассказывания об игрушках и др. Занятия с применением игрушек необходимо проводить таким образом, чтобы дети имели возможность не просто рассматривать или подержать игрушку, но и действовать с ней. Игровым действиям с игрушками детей надо обучать. Во время обучения они овладевают способами действий и их словесными обозначениями.

Также у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому.

К трем годам наступает время «почемучки», возможно, это утомляет родителей, воспитателей, но чем подробнее они будут отвечать малышу, тем более зрелой и распространенной будет его речь. Скорее всего к трем годам малыши будут уже активно беседовать с вами на многие интересующие его темы, рассказывать маленькие стихотворения, петь веселые песенки. Не останавливайтесь на достигнутом результате, обязательно учите ребенка правильно произносить звуки и выговаривать слова, строить фразы. Тренируйте память ребенка, спрашивайте о том, что происходило вчера, на улице во время прогулки и пр.

Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка. Прежде всего, это переход от младенческого к раннему возрасту В словаре детей 3-го года жизни, по данным В. В. Гербовой, преобладают существительные, обозначающие средства передвижения, предметы обихода и объекты живой природы. При этом пассивный словарь выше активного в 1,2 - 1,3 раза.

На всём протяжении раннего возраста словарь ребенка развивается и совершенствуется. В этот период важно создавать условия для усложнения грамматического строя речи. Родители и педагоги должны побуждать малышей использовать в речи предложения, состоящие из двух и более слов, вопросительные и восклицательные формы предложений, разные части речи.

Совершенствуется в раннем возрасте и звуковая сторона языка. Она включает в себя различение звуков языка (фонематический слух) и формирование правильного произношения звуков речи. Сначала, малыши улавливают общую ритмико-мелодическую структуру слова или фразы, а в конце второго, на третьем году жизни строится правильное произношение звуков. Это повышает требования к речи

взрослых. Очень важно, чтобы она была правильной, все звуки, произносимые взрослыми, были четкими, а ритм речи – не слишком быстрым. Развитие фонематического слуха (способности различать звуки и звукосочетания), - это одно из важных условий, определяющих способность детей понимать речь, воспроизводить звуковые образцы взрослого, самостоятельно произносить слова и фразы.