

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС № 30
«Золотая рыбка» г. Туапсе
Н. В. Шхалахова
31 августа 2018 года

Программа
«Азбука краеведения»
для подготовительной к школе группы

Содержание:

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи программы.....	2
1.3 Срок реализации программы.....	3
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..	3
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2.Содержательный отдел	6
2.1. Основное содержание работы.....	6
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	6
2.3. Календарно-тематический план.....	7
3.Организационный раздел	21
3.1. Условия реализации программы.....	11
3.2 . Материально – техническое обеспечение программы.....	11
3.3. Список используемой литературы.....	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края; развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

углубленное изучение истории родного края;

ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;

привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

1.3. Срок реализации программы

Программа составлена для работы с детьми 6 -7 лет

Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут;

Форма проведения занятия: групповое.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 6–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города Туапсе, умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, р. Туапсе, Квубань, Черное море, Кавказские горы.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте.
4. Население города	Имеют представления об их быте и условиях проживания.	Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальных костюмах.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычаи нашего народа.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный	Знают условия обитания и приспособления к ним	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида

мир	животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка, медведь, кабан, шакал, енот.	животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белка, барсук, кабан, косуля и др.
-----	--	---

2. Содержательный отдел

2.1. Основное содержание работы

Задачи:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
- Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие. Игры. Игра-эксперименты	Показ. Наблюдение. Беседа. Занятия. Игровые занятия. Игровые упражнения.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования.	Опрос. Анкетирование. Семинары-практикумы. Консультации. Музыкально-литературные

<p>рование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения.</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка. Экскурсии. Проектная деятельность. Опыты. Конкурсы. КВН. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Чтение литературы. Посещение библиотеки.</p>	<p>Наблюдение. Опыты Продуктивная деятельность.</p>	<p>вечера и досуги. Коллекционирование Беседа. Совместная продуктивная деятельность. Выставки. Совместные экскурсии, прогулки в природу, походы. Встречи с интересными людьми. Совместная театрализованная деятельность. Конкурсы.</p>
--	---	---	--

2.3. Календарно-тематический план по программе «Азбука краеведения»

<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
СЕНТЯБРЬ	
«Дары лета» 1 неделя	Обогащать совершенствовать представления детей о фруктах, месте их произрастания – сад.
«Кубанские овощи» 2 неделя	Закрепить представление об овощах, выращиваемых на Кубани, их пользе
«Откуда хлеб пришёл» 3 неделя	Формировать представления о культурных растениях поля (злаках), и их выращивании. О труде хлебороба, мельника, пекаря. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к хлебу.
«Моё имя» 4 неделя	Познакомить детей с историей русских имён, со значением имени для человека, обсудить соответствие характера, поведения ребёнка его имени. Объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству, по фамилии. Познакомить со способом образования отчества. Научить вежливо, обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.
«Семья и семейные традиции»	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить рассказывать о своих родственниках.

5 неделя	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Познакомить с семейными обычаями и традициями народов проживающих на территории Краснодарского края.
<i>ОКТАБРЬ</i>	
«Путешествие по экологической тропе детского сада» 1 неделя	Закреплять знания о растениях, произрастающих на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Природа родного края» 2 неделя	Уточнить представления детей о животном и растительном мире Краснодарского края.
«Заповедные места края» 3 неделя	Познакомить с назначением природных заповедников, «Красной книги Краснодарского края. Формировать экологическое сознание.
«Черное море» 4 неделя	Формировать представления об обитателях Чёрного моря. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Мы живём в России» 5 неделя	Формировать представления о нашей великой Родине. В России много городов и сёл. Учить ориентироваться на карте. Систематизировать знания о символике государства.
<i>НОЯБРЬ</i>	
«Туапсе – наша малая Родина» 1 неделя	Расширять знания о родном городе и его достопримечательностях. Формировать знания детей о символе родного города, гербе. Воспитывать любовь к родному городу, уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба.
«Музеи города Туапсе» 2 неделя	Познакомить с музеями родного города. Формировать интерес к истории города, желание посетить музеи.
«Улицы нашего города» 3 неделя	Познакомить с историей улиц, архитектурой: Воспитывать любовь к родному городу. Учить составлять рассказы из личного опыта «Моя улица»
«За что мы любим Туапсе» 4 неделя.	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать понятие малая Родина.
<i>ДЕКАБРЬ</i>	
«Знаменитые земляки» 1 неделя	Познакомить детей с историей знаменитых земляков, людей которые своим трудом способствуют процветанию нашего города
«Как много национальностей»	Познакомить детей с некоторыми национальностями проживающими на территории Туапсе, особенности

«живет в Туапсе» 2 неделя	уклада жизни, национальные костюмы.
«Туапсе в будущем» 3 неделя	Развивать воображение. Воспитывать желание принимать активное участие в жизни города.
«Новый год у ворот» 4 -5 недели	Продолжать обогащать знания детей о празднике. Информировать детей о том как справляют Новый год в других городах за рубежом. Упражнять детей в умении составлять рассказы из личного опыта Про Новый год.
<i>ЯНВАРЬ</i>	
«Рождество» 1 неделя	Познакомить детей с традициями празднования Рождества
«Народные промыслы и ремёсла» 2 неделя	Формировать представление о народных промыслах и ремёслах. Воспитывать чувство восхищения творениями народных мастеров
«Профессии жителей нашего города» 3 неделя	Познакомить с профессиями жителей. Формировать желание трудиться на благо родного края, уважение к человеку- труженику.
«В порту» 4 неделя	Формировать представление о значимости порта для города. Воспитывать чувство гордости за родной город.
<i>ФЕВРАЛЬ</i>	
«Краснодар-главный город Краснодарского края» 1 неделя	Формировать представление о Краснодаре как о столице Краснодарского края. История возникновения города. Побуждать детей восхищаться её красотой. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.
«Многонациональная Родина» 2 неделя	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.
«Национальные костюмы кубанских казаков» 3неделя	Формировать представления об одежде кубанских казаков, её название и назначение. Развивать интерес к национальным костюмам, орнаменту одежды.
«Наши защитники» 4 неделя	Формировать представления о защитниках Отечества; раскрыть значение слова «Отечество». Воспитывать чувство гордости за российскую армию.
<i>МАРТ</i>	
«Женские профессии»	Уточнить представления детей о празднике, о тех кого поздравляют в этот день. Воспитывать уважение и любовь

<i>1 неделя</i>	к маме и другим близким.
<i>«Встреча весны» 2 неделя</i>	Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием масленицы. Формировать интерес к традициям
<i>Кубанский фольклор (3-я неделя)</i>	Познакомить с образцами кубанского народного фольклора. Развивать эстетический вкус, приобщать детей к родной культуре
<i>Детские игры и песни кубанских казаков (4-я неделя)</i>	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившим край в области искусства, науки, спорта
<i>АПРЕЛЬ</i>	
<i>«Богатства нашего края» 1 неделя</i>	Расширить знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.
<i>Проект, которому нет аналогов во всем мире 2 неделя</i>	Познакомить детей с образовательным центром «Сириус» (Сочи). Как оказаться в «Сириусе». Воспитывать чувство гордости и стремление в будущем стать участником проекта.
<i>«Купола над городом» 3 неделя</i>	Познакомить с храмами города. Воспитывать уважение к памятникам архитектуры.
<i>«Пасха» 4 неделя</i>	Познакомить с традициями празднования пасхи. Формировать интерес к родной культуре
<i>МАЙ</i>	
<i>День Победы. Защитники Отечества. Кубани верные сыны. 1 неделя</i>	Познакомить с героями ВОВ, и их подвигами. Знакомство с памятниками погибшим воинам в нашем городе, улицами города с именами героев. Чтить героев защищавших наш город. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее историю.
<i>««Художники - туапсинцы, участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»» 2 неделя</i>	Познакомить с произведениями и работами поэтов Кубани и художников (Айвазов Е.Н. Мрачковский С.Г.). Показать разнообразие культурных форм народов Северного Кавказа. Воспитывать общечеловеческие качества: дружелюбие, отсутствие национальной неприязни.
<i>«Туапсе – город воинской славы»</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной

3 неделя	войны
«Здравствуй лето!» 4 неделя	Закрепить знания о летних приметах. Особенности летнего периода в Туапсинском районе.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально- психологического и других компонентов; - динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка; - объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения. Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе НОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

3.2 . Материально – техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.3. Список используемой литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, -М.2003.
3. Козлова С.А., «Я – человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру.- М.2012.
- 4.«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2012 г.
5. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
6. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Проинформировано и
пронумеровано 12
Листов.

Заведующий МБДОУ № 30
«Золотая Рыбка» г. Туапсе
И.В. Шкадахова

